**Оказание помощи детям родителями в младшем школьном возрасте с учетом особенностей их возрастного развития.**

*Подготовила педагог-психолог МБОУ СОШ №20 г.Белгорода*

*Березовская Наталья Васильевна*

Я.Корчак сказал, что «ребенок в этом мире – иностранец; он не знает названий городов, направлений улиц; ему необходим гид, который вежливо ответит на все его вопросы»…

Когда дети приходят в первый класс, в школе они чувствуют, что оказались в другой стране, они ещё плохо знают её законы, и что эта страна из себя представляет. Но при этом наши первоклассники понимают, что им надо к ней привыкнуть и научиться жить в этой новой стране, соблюдая новые правила. Это и называется адпаптацией первоклассников к новым условиям обучения в школе. Как правило, успешно адаптируются те дети, которые имеют физиологическую зрелость, достаточный уровень сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), произвольности, умения слушать и следовать инструкции взрослого, от коммуникативных способностей ребенка (умеет ли он общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми), от эмоциональной зрелости, от позитивного настроя на процесс обучения и желания учиться. Успешность адаптации ребенка к школе так же во многом зависят от значимых взрослых, какие эмоции мы выражаем по отношению к школе, как настраиваем на процесс обучения, как реагируем на различные школьные ситуации, как мы общаемся с учителем и родителями одноклассников, какой показываем собственный пример. В наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка наиболее безболезненно и в дальнейшем в обучении не появились дезадаптивные формы поведения.

У каждого первоклассника динамика адаптации своя: одни дети быстро привыкают к школе, другие в среднем или медленном темпе. Встречается и волнообразная динамика, когда положительная динамика резко снижается, а потом может опять повышаться.

В каких же направлениях необходимо работать, как и чем мы можем помочь детям для дальнейшего их благоприятного развития и обучения во втором классе, да и в целом в начальной школе. Потому как мы знаем, что со второго класса начинается система оценивания, которая иногда оказывает болезненной не только для детей, но и для родителей. Долгие переживания приводят к безразличию или стрессовому состоянию, и не способности правильно решить возникшие трудности, связанные со школой.

Что можно сделать, чтобы постараться предупредить трудности, которые могут возникнуть с нашими детьми.

Самые большие переживания у родителей вызывает успеваемость ребенка. От чего зависит успеваемость? Хорошо сформированные познавательные процессы помогают ребенку легко усваивать учебный материал. Но необходимо отметить, что большой процент успеваемости еще зависит от сформированной самостоятельности у ребенка, от понимания, что учиться необходимо и важно. Помогать формированию самостоятельности ребенка надо уже до школы. В первом классе уделить этому особое внимание. Потому как со второго класса начинается обязательное выполнение домашних заданий. В первом классе домашнее задание носит рекомендательный характер, но если их полностью исключить в первом классе, то во втором появятся значительные трудности. Важно отметить, что самостоятельность ребенка не подразумевает то, что надо бросить все на самотек и пусть ребенок развивает свою самостоятельность сам.

Самостоятельность формируется в простых жизненных ситуациях, в совместной деятельности, когда мы делаем вместе с ребенком, а не за ребенка. Важно, чтобы совместная деятельность проходила быстро, весело, без предварительной раскачки, без утомительных пауз. Для ребенка каждая минута тянется в пять раз длиннее. Например. С мамой моем посуду: мама моет, ребенок вытирает. Помогаем папе что-то чинить: папа чинит, ребенок подает необходимые инструменты. Вместе читаем: страницу взрослый, страницу ребенок.

Важно научить ребенка быстро переключаться с одного дела, на другое. Но при этом за несколько минут до изменения деятельности надо ребенка предупредить. Например, заканчивай игру, через 3 минуты начнем учить стихотворение. Недопустимо позволять ребенку игнорировать родительские указания. Необходимо приучить ребенка отделять свободное время от времени, когда он занят серьезной работой. Тогда у ребенка не будет возникать желания полежать на парте во время урока, поговорить с другими детьми.

Важно отметить, что в организации учебного труда школьника играет важную роль режим дня, часто хорошо учится тот, у кого есть твердо установленное время для приготовления уроков. При этом отметим, что у каждого ребенка оно своё: кому то надо мало времени для отдыха после школы, кому-то больше.

Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и тоже время, но и на постоянное рабочее место. И если жилищные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжный шкаф, то всё равно нужно выделить какое-то постоянное место, где он будет держать книги и тетради. Если ребёнок вынужден заниматься за общим столом, то никто не должен ему мешать и отвлекать  от занятий. Постепенно вырабатывается установка на определённое время и место работы. Если такая установка у ребёнка сформирована, то ему достаточно усесться за привычный стол, как приходит рабочее настроение и   возникает желание приступить к работе. На рабочем столе ничего не должно отвлекать. Телевизор и другие раздражители должны быть выключены.

Помните, что время выполнения уроков – священно и неприкосновенно, поэтому отрывать ребёнка от занятий (будь то срочная помощь на кухне или поход в магазин за хлебом) вы уже не имеете права.  
В каком порядке следует выполнять задания? Если ребёнок сразу включается в работу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно приходить к наиболее лёгким, требующим меньшего умственного напряжения.  
Если ученик втягивается в работу медленно, то ему следовало бы начать с более привлекательных для него занятий. Самую трудную работу отнести на середину, или на вторую половину занятий, т.к. у ребёнка на это время приходится наивысший подъём умственной работы.

Постарайтесь не спешить отвечать на вопросы ребенка и сразу начинать объяснение того, что он не понял, дайте ребенку возможность подумать самому. Если мы начинаем делать за ребенка, то у него формируется «интеллектуальная пассивность», т.е. ребенок не глупый от природы, но не умеет думать из-за собственной лени. После выполнения задания дайте ребенку возможность проверить выполненное самому.

Если же ребёнку с трудом даётся учёба и выполнение заданий вызывает много трудностей, то первоначально за учёбу придётся родителям сесть вместе с ребенком. Не пытайтесь решить этот сложный вопрос криком и  нотациями. В нейропсихологии есть понятие «Якорь», когда эмоции накладываются на ситуацию. Если во время выполнения заданий ребенок будет получать постоянно негатив, то он возненавидит учебу и сам не будет понимать почему. Запаситесь терпением, усаживаясь вместе с ребёнком за уроки, сделайте слова Карлсона своим девизом. «Спокойствие, мой друг, только спокойствие!». И ни в коем случае, не выполняем задания за ребенка, от такой помощи только вред.   
Объясняя что-то ребёнку, не позволяйте себе ироничных высказываний в его адрес. Самое безобидное, на ваш взгляд, сравнение может вызвать сильную обиду. Если постоянно называть ребёнка «глупым, ленивым, бестолковым», в конце концов, он поверит в это. Поддержите ребёнка в его желании стать школьником и добиться успеха. Будьте искренне заинтересованы в его школьных делах и заботах. В любом деле находите то, за что можно похвалить и морально поддержать. Дайте ребёнку почувствовать значимость своей деятельности (это способствует повышению самооценки, развивает уверенность в себе). Научите ребёнка делиться своими радостями и переживаниями.

Важно еще раз отметить, что если ребенок идет в школу с удовольствием, то и в школе он работает более успешно. Как поступать, чтобы не отбить желание у ребенка идти в школу?    
   1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей. Учитель для ребенка на этом возрастном этапе вторая мама. Здесь не должно быть обиды или ревности, если ребенок приводит учителя в пример. Если мы выражаем негатив, подпитываем этим негативом ребенка, то ребенок не знает, что делать, это формирует у него внутриличностный конфликт, нарушаются законы его возрастного развития. Здесь и начинается дезадаптация, плохое поведение. Ребенок попадает в ситуацию не разрешимую для него, как ребенка.

   2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода. Помните, что индивидуальность ребенка не предполагает, что ребенок может не соблюдать правила поведения на уроках и переменах, не выполнять требования учителя. Прежде всего, индивидуальность заключается в том, что ребенок культурно может самовыразиться через успеваемость, поделки, рисунки, спорт и другие сферы школьной жизни.  
   3. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком. Не копите в себе все недовольство годами. Не понятно поведение родителя, когда в четвертом классе он высказывает то, чем он был не доволен в первом классе. Научитесь спокойно реагировать на замечания учителя, принимать их для того, чтобы понять, как помочь ребенку исправиться. Если, что то не понятно, вы всегда можете поговорить с учителем, он разъяснит ситуацию. Недопустимо, когда родитель начинает учить учителя как учить. Только представьте, что учитель пришел к вам на работу, например в столовую, и начинает учить, как варить борщ. Он же знает, он тоже дома готовил. Но мы уже заранее знаем о его провале. Ведь готовил он на одну семью. Сделать расчет ингредиентов не так просто на сто человек и при этом приготовить вкусно.

Чтобы ребенок ходил в школу с удовольствием   
   4. Следите, чтобы Ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок – грустное зрелище.  
   5. Пусть Ваш ребёнок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.  
  6. Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма.  
       Если ребёнок рассказал Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.  
  7. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью Вашей   жизни.

Так же одним из важных показателей адаптации ребенка в классе, его дальней шей успеваемости является включенность первоклассника в совместную учебную и внеучебную деятельность. В любой деятельности ребенку необходимо уметь устанавливать контакт с другими детьми и учителем, уметь уступать (что очень сложно для современных детей), уметь отстаивать свою точку зрения, должен уметь обратиться за помощью, должен сам быть отзывчивым и внимательным к окружающим, а так же вежливым и искренним. Всему этому мы учимся на протяжении всей жизни с раннего детства.

Обычно трудности в общении с одноклассниками и учителями возникают у детей, не посещавших детский сад и часто у детей единственных в семье. Такие дети ожидают от одноклассников и учителя такого же отношения, к которому они привыкли дома. Поэтому такой ребенок часто испытывает стресс, когда осознает, что учитель одинаково относится ко всем ученикам, не делая ему снисхождения и не выделяя его своим вниманием, а дети в классе не торопятся принимать его в качестве лидера и не собираются уступать.

Лидерами в начальной школе обычно становятся самые активные ученики, с хорошей успеваемостью, отзывчивые, уверенные в себе, справедливые, их ставят в пример, но они не зазнаются. Но важно отметить, что есть врожденное лидерство. Это так называемые истинные лидеры. Они не оказывают давления на одноклассников, уважают их мнение, не являются выскочками, отличаются выдержанным поведением, ни чем не выделяются в классе. Но большинство одноклассников делают выбор в их пользу.

В основном до конца первого класса дети только присматриваются друг другу. Они добрые, готовы дружить со всеми, кроме тех, кто мешает усваивать знания во время уроков, обижает других, тех, кто неопрятен. У детей срабатывает инстинкт самосохранения. В дальнейшем обучении в конце второго класса, перейдя в третий, дети могут проявлять свои симпатии или не желание дружить, обосновывая конкретными причинами и предпочтениями.

Что помогает формировать навыки общения и взаимодействия ребенка с другими детьми? Предлагается несколько рекомендаций:

1. Собственный пример общения с родителями одноклассников и их детьми.
2. Если ребенок не доволен отношениями в классе, внимательно выслушивайте ребенка. Прежде всего, покажите, что вы его понимаете, сочувствуете, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробуйте вместе проанализировать причины и последствия сложившийся ситуации, обсудите, как вести себя в будущем. Обсудите, как можно исправить положение теперь, какие шаги предпринять, чтобы у него появились друзья, и он смог завоевать симпатии.
3. Упражнение «Беседа по фотографии». Выучить имена фамилии одноклассников, постараться найти хорошие качества каждого из одноклассников. Даже у тех одноклассников, которыми он не доволен.
4. Хвалите ребенка за общительность, радуйтесь вслух его новым друзьям. Поговорите о правилах общения со сверстниками, помогите ребенку стать интересным для других. Учите новым играм, чтобы он мог их показать одноклассникам. Не стоит покупать внимание одноклассников дорогими игрушками и одеждой, ребенок должен быть интересен самим собой.

Во втором и третьем классе особое внимание необходимо уделить самооценке. Самооценка становится более развитой, зрелой, более структурированной и целостной, чем у первоклассников. Это связано с включением ребенка в процесс систематического обучения. В школе ребенок встречается с целой системой социально-нормированных оценок, что побуждает его стремиться соответствовать этим оценкам. Он начинает соотносить с ними собственные поступки. Все это способствует становлению у ребенка внутренней оценочной позиции.

Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка. Дети считают себя «хорошими», «умными» и положительно оценивают свои школьные успехи уже только потому, что они очень старались, хотели сделать правильно. Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, ко второму полугодию третьего класса, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов».

Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, с тем, что у них появляется способность ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда еще достаточно ограничены, они еще только учатся этому сложному умению. Отсюда и появляется неуверенность в себе, снижение самооценки. Это осложняется тем, что критерии, по которым оцениваются результаты учения, для многих детей остаются недостаточно ясными и понятными.  
Здесь появляется проблема, которая требует обсуждения. Это проблема школьных оценок и отметок и отношения к ним детей и родителей.  
 Оценка не тождественна отметке. Оценка - это процесс оценивания; отметка - результат этого процесса, его условное отражение в баллах. Второклассник не всегда понимает, почему вчера получил пятерку, а сегодня - тройку. Процесс оценивания должен быть представлен в форме развернутого суждения, в котором взрослый сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает усилия и старания школьника, дает рекомендации, и только затем как вывод из сказанного называет заслуженную отметку. Если ребенок не понял разъяснения в школе, то он может обратиться к родителям. Родители в целом понимают, почему работа оценена так, а не иначе, и в большинстве случаев согласны с учителем. Но если есть вопросы у родителей, если что-то не понятно, то они зачастую обращаются к учителю. Но ни в коем случае нельзя вслух при ребенке негативно обсуждать выставленную отметку.  
 Через отметки учителя и родители достаточно успешно взаимодействуют друг с другом, используют отметки в качестве обратной связи. Важно, чтобы потребности и интересы школьника в разъяснении причин получения какой-либо оценки тоже учитывались.

Важно отметить, что, к сожалению, родители вольно или невольно выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок. Дети зачастую улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятерки получаю».  
Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не отметки, необходимо определиться, прежде всего, самим взрослым, что важнее для нас. Отношение ребенка к отметкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка отметка может стать своеобразным идолом, которому он невольно начинает покланяться. Как этого избежать? Прежде всего

* Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает обманывать и изворачиваться.
* Сочувствуйте ребенку, если он долго трудился, но результат его труда был не высок. Объясняйте, что важен не только высокий результат, больше важны знания, которые он сможет приобрести благодаря ежедневному, упорному труду.
* Никогда не выражайте сомнений вслух по поводу объективности выставленной отметки ребенку. Есть сомнения, обратитесь к учителю, попытайтесь объективно разобраться в ситуации без эмоций и негативных высказываний.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
* Поддерживайте ребенка в его, пусть даже в не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее запоминается ребенком надолго и его хочется повторить.
* Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

С третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Для школьников в этом возрасте интересно обучение через исследование.

1. Чаще задавайте свои вопросы ребенку, которые начинаются со слова «почему?»

2. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.

3. Предложите ребенку делать коллекции, в этом возрасте им это очень интересно.

В третьем классе дети очень подвижные. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Это важно учитывать при различных нагрузках. Очень полезно в этом возрасте посещать спортивные секции и кружки. В этом случае идет естественное физиологическое развитие. Ребенок может выплескнуть всю накопившуюся энергию в полезное русло. Полезны прогулки, поездки, экскурсии.

Ученики 4-х приобрели умение учиться: они способны качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно, умеют адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство умений чевероклассников опираются на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.  
 Учились всему этому в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени был дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастет количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.  
 Детей необходимо продолжать учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план или на построенную схему. Можно учиться находить в каждом абзаце главное предложение, чтобы запомнить абзац. Чтобы запомнить это предложение ищем ключевое слово в предложении. Таким образом, получается, вспоминая главное слово в предложении, вспоминаем само предложение, затем вспоминаем предложение, которое помогает вспомнить абзац..  
 К четвертому классу у большинства школьников складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие — меньше.  
 Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности. В четвертом классе формируется психологическая готовность ученика к переходу в среднее звено, в пятый класс.

В пятом классе может очень часто проявляться тревожность. Потому как, обучающимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы необходимо приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Уровень тревожности это индивидуальный показатель каждого ребенка. Для кого-то высокий уровень будет помехой, переживания тревоги не дают ему раскрыть свои способности. А для другого ученика высокий уровень может оказаться стимулирующим, чувство тревоги заставляет его стараться и стремиться к лучшим результатам. Так же и с низким показателем, который может формировать в ребенке безразличие к своим успехам или показывать, наоборот уверенность в себе и своих способностях.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Конечно, Можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

На какие моменты стоит обратить внимание родителям?

- Переход в среднюю школу - это в прямом смысле "новые стены".

Первое время ребятам  трудно привыкнуть к кабинетной системе, которая была всегда в предыдущее годы. Важно научить детей «ориентироваться» в расписании.

- При переходе в среднее звено  происходит "смена статуса": в начальной школе четвероклассники были самыми старшими и умелыми, а в 5 классе оказываются в позиции самых маленьких.

- В пятом классе расширяется круг изучаемых предметов, объем и сложность материала, который нужно усваивать. То, что раньше давалось легко, теперь может потребовать гораздо больших усилий. Нежелательно в начале учебного года детей записывать на новые секции, в музыкальную школу, чтобы не было переутомления.

-Один из «подводных» камней - привычка к контролю

В начальной школе обучающиеся всегда находятся в поле зрения педагога, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации, находится в тесном контакте с родителями, внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения.

В средней школе детям предоставляется больше самостоятельности, что помогает теперь из предыдущего опыта, внешнего контроля, развивать самоконтроль.

С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на классных часах, на переменах.

При переходе в пятый класс увеличивается количество учителей, количество требований, происходит изменение требований учителей, Во-первых, постарайтесь увидеть плюсы этом плюсы. Потому как, эти требования, которые по началу, так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят в дальнейшем пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» - норма вещей. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

- Сами учителя очень различаются по своим особенностям - стилю общения, темпу речи.

Необходимо помнить, что с 10-11 лет наступает младший подростковый возраст. Ребенок и сам начинает меняться, иногда появляется протестное поведение. Многое зависит от того, как взрослые реагируют на изменения, корректируют поведение спокойно и доброжелательно или пытаются подавить эмоциональные и поведенческие проявления. Чем спокойнее мы реагируем, выслушиваем подростка, показываем свою любовь и доброту, создаем комфортную обстановку в семье, тем мягче проходит подростковый кризис, поэтому важны самые простые мелочи в общении

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается школой. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Не бросайте секции и кружки в подростковом возрасте, если ребенок ничего не посещает, то после адаптации в 5 классе запишите ребенка на дополнительные занятия. Когда подросток занят в кружках и секциях у него не хватает времени найти плохую компанию. В кружках и секциях у него формируется круг общения, реализуется основная потребность подросткового возраста, в общении со сверстниками. Это общение может уберечь в дальнейшем от негативного влияния улицы. И всегда помните, что «Лучшая указка не кулак, а ласка!»

А свое выступление хочу закончить словами Сократа: «В каждом ребенке, солнце – только позвольте ему светить»